

DITALS I LIVELLO – 4 GIUGNO 2021

Nome _____ Cognome _____

Profilo: “Insegnamento dell’italiano a adolescenti”

Sezione A – Analisi guidata di materiali didattici

Tempo: 1 ora e 30 minuti

Valuti il manuale dal quale sono tratte le pagine che Le abbiamo fornito (tratto da Orlandino E., Balì M., Ziglio L., *Espresso ragazzi*, Firenze, Alma, 2016, indice e pagg. 73-85) **seguendo le indicazioni fornite nella seguente scheda di analisi.**

A1) LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA

Indichi il livello di competenza linguistica del QCER che emerge dall’analisi delle pagine che Le abbiamo fornito, motivando la Sua scelta con esempi tratti dalle pagine analizzate:

Pre A1 O

A1 O

A2 O

B1 O

B2 O

C1 O

C2 O

IL LIVELLO DI COMPETENZA È : _____ PERCHÉ:

A2) STRUTTURA DEL MANUALE

Analizzi le pagine che Le abbiamo fornito e, tenendo anche in considerazione i destinatari, valuti l’adeguatezza del manuale sulla base dei parametri indicati nella tabella. Motivi la Sua opinione con alcuni esempi:

1. CHIAREZZA DELLE ISTRUZIONI

2. USO DELLE IMMAGINI, IMPAGINAZIONE E GRAFICA

A3) GRAMMATICA

Analizzi le pagine che Le abbiamo fornito e descriva la scelta effettuata nel manuale in merito alla presentazione della grammatica (presente, implicita o assente; se presente, deduttiva o induttiva, normativa o in funzione dell'uso ecc.). Motivi la Sua opinione con alcuni esempi tratti dalle pagine analizzate:

LA PRESENTAZIONE DELLA GRAMMATICA È : _____

A4) ABILITÀ

Indichi le abilità linguistico-comunicative necessarie per svolgere le seguenti due attività:

Attività n. 2 pag. 74: _____

Attività n. 10 pag. 81: _____

CREAZIONE DI TESTO ICONICO, INTERAZIONE ORALE, INTERAZIONE SCRITTA, INTERPRETAZIONE DI TESTO ICONICO, MEDIAZIONE ORALE, MEDIAZIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE, PRODUZIONE SCRITTA, RICEZIONE AUDIOVISIVA, RICEZIONE ORALE, RICEZIONE SCRITTA, RIPETIZIONE ORALE N.B. PUÒ ESSERE NECESSARIA L'INTEGRAZIONE DI PIÙ ABILITÀ (SPECIFICARE QUALI)

A5) OPERAZIONI DIDATTICHE

Indichi le operazioni didattiche effettuate attraverso le seguenti due attività:

Attività n. 1 pag. 73: _____

Attività n. 14 pag. 83: _____

ELICITAZIONE, PRESENTAZIONE, GUIDA ALLA COMPrensIONE, PRESENTAZIONE DELLA REGOLA, ANALISI-INDUZIONE DELLE REGOLE, FISSAZIONE, RIUTILIZZO, RIFLESSIONE, RINFORZO, VERIFICA, AUTOVALUTAZIONE, RIUTILIZZO EXTRA-AULA, RECUPERO, AMPLIAMENTO

A6) TECNICHE DIDATTICHE

Indichi le tecniche didattiche utilizzate nelle seguenti due attività:

Attività n. 4 pag. 76: _____

Attività "Leggi il testo e completalo..." pag. 85: _____

AUTOVERIFICA - BRAINSTORMING - CLOZE - CLOZE MIRATO (RIEMPIMENTO SPAZI) - COMPLETAMENTO SCHEMA - COMPLETAMENTO TESTO - CONVERSAZIONE - COSTELLAZIONE - DETTATO - DIALOGO APERTO - DETTATO CLOZE - DISCUSSIONE - DOMANDA - DRAMMATIZZAZIONE - ESCLUSIONE - ESPlicitAZIONE - ESPLOrazione PAROLE CHIAVE - EVIDENZIazione - GIOCO SU SCHEMA - GRIGLIA - INCLUSIONE - INDIVIDUAZIONE ERRORE - MANIPOLAZIONE - MATCHING (ACCOPIAMENTO) - MONOLOGO - PAIRING - PARAFRASI (TRASFORMAZIONE DI TESTI) - PATTERN DRILL - PERIFRASI - RIASSUNTO - RICONOSCIMENTO - RIORDINO (INCASTRO) - RIPETIZIONE - ROLE-PLAY - SCELTA BINARIA - SCELTA MULTIPLA - SEQUENZIazione - SERIAZIONE - STESURA APPUNTI - STESURA TESTO SCRITTO - TASK - TECNICA ENIGMISTICA - TECNICA UMRISTICA - TRADUZIONE - TRANSCODIFICAZIONE - V/F

A7) COMPETENZE

Indichi le competenze che le seguenti due attività intendono sviluppare:

Attività n. 6 pag. 77: _____

Attività n. 7 pag. 79: _____

COMPETENZA CINESICA, COMPETENZA FONOLOGICA, COMPETENZA INTERCULTURALE, COMPETENZA LESSICALE, COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA MORFOSINTATTICA, COMPETENZA ORTOGRAFICA, COMPETENZA PRAGMATICO-FUNZIONALE, COMPETENZA PARALINGUISTICA, COMPETENZA SOCIOCULTURALE, COMPETENZA SOCIOLINGUISTICA, COMPETENZA TESTUALE

A8) OBIETTIVO PRINCIPALE

Indichi quale Le sembra il principale obiettivo glottodidattico che emerge dalle pagine che Le abbiamo fornito (una sola risposta). Motivi poi la Sua scelta indicando, se lo ritiene necessario, anche altri eventuali sotto-oggettivi:

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--|-----------------------|
| Grammatica | <input type="radio"/> | Linguaggi settoriali | <input type="radio"/> |
| Funzioni e atti linguistici | <input type="radio"/> | Specifiche abilità o competenze linguistiche | <input type="radio"/> |
| Aspetti socio-culturali | <input type="radio"/> | (indicare quale/i)..... | |
| | | Altro | |

IL PRINCIPALE OBIETTIVO GLOTTODIDATTICO È: _____

A9) APPROCCIO GLOTTODIDATTICO DI RIFERIMENTO

Indichi quale Le sembra il principale approccio di riferimento che emerge dalle pagine che Le abbiamo fornito (una sola risposta). Motivi poi la Sua scelta indicando, se lo ritiene necessario, anche altri eventuali approcci:

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Approccio deduttivo | <input type="radio"/> | Approccio umanistico-affettivo | <input type="radio"/> |
| Approccio strutturalista | <input type="radio"/> | Apprendimento cooperativo | <input type="radio"/> |
| Approccio comunicativo | <input type="radio"/> | Altro | |

IL PRINCIPALE APPROCCIO DI RIFERIMENTO È: _____

A10) DESTINATARI PRIVILEGIATI DEL MANUALE DAL QUALE SONO TRATTE LE PAGINE ANALIZZATE

Indichi per quale contesto di apprendimento è più adeguato il manuale dal quale sono state tratte le pagine che Le abbiamo fornito. Motivi la Sua risposta indicando anche altri eventuali contesti (è ammessa più di una risposta):

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| Italia (italiano L2) | <input type="radio"/> |
| Italia, materie disciplinari | <input type="radio"/> |
| Esteri (italiano LS) | <input type="radio"/> |
| Esteri, materie disciplinari | <input type="radio"/> |

IL PRINCIPALE CONTESTO IN CUI USARE IL MANUALE È: _____

